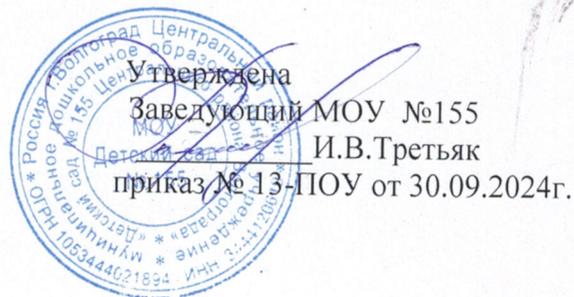


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

Принята
на заседании
Педагогического совета
МОУ №155
Протокол № 2 от 26.09.2024г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ловкие пальчики»
(Старший дошкольный возраст)*

Руководитель:
Симонян Баласан Спартаковна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Цель и задачи
 - 1.4. Методы и методические приемы
2. Результативность работы
3. Методы контроля усвоения программного материала
4. Содержание программы:
 - 4.1. Перспективный план
5. Список литературы

Введение

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Кружок «Ловкие пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития творчества детей. В детском саду к продуктивным видам деятельности относятся: рисование, конструирование, лепка, изготовление поделок, они развивают мелкую моторику пальцев. Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам.

За основу работы кружка взяты методики Н. В. Дубровской «Аппликация из семян и косточек», Г. И. Перевертень «Мозаика из круп и семян», А. В. Белошистой и О. Г. Жуковой «Бумажные фантазии», Киреевой Л. Г., Саськовой О. А. «Рисуем кукольный спектакль». В них представлены занятия по лепки, аппликации, оригами, работа с крупами. В качестве пособий широко использую репродукции известных картин художников, слайды, видеофильмы, публикующие различные рассказы, сказки, стихотворения, игры-поделки.

В группе для кружка созданы условия для накопления практического опыта и, прежде всего, ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно усвоить различные навыки. Аппликация, вырезание из бумаги, лепка из пластилина, оригами, работа с крупами и другие виды детского творчества не только развивают ребенка эстетически, но и помогают ему учиться аккуратности и терпению, без которых в школе не обойтись. А также, разрабатывают мелкую моторику пальцев, что упрощает обучению письму и способствует формированию правильной и красивой речи.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 68 занятия по 15 минут каждое.

Продолжительность курса составляет 8 месяцев. Образовательная деятельность проводится 2 раз в неделю в течение всего учебного года.

Для организации работы кружка была проведена работа с родителями:

1. Ознакомить родителей с задачами кружка, с перспективным планом работы на 2016-2017 учебный год;
2. Приглашение родителей на выставки детских работ;
3. Привлечь к сотрудничеству: пополнение нужного материала для кружка (бусины, гофрированная бумага, различные виды круп, природный материал т.д.).

Работа с родителями

Провести консультации с родителями на темы:

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Я учусь действовать с предметами»,
- «Массаж рук»,
- «Игра – спутник детства».

1.2. Актуальность

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, пальцев кистей рук. Я как педагог, конечно же, поддерживаю тех, кто обращает внимание на развитие моторики рук с самого раннего возраста. Доказано, что это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Наблюдая за детьми, я отметила, что дети неправильно держат карандаш, плохо держат ложку, у них возникали затруднения при выполнении работ по аппликации, лепке, рисованию. На занятиях дети испытывают затруднения при работе с ножницами, медленно вырезают полоски, фигуры по контуру.

Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребенка просто необходимо, мною был организован кружок художественно-творческой направленности "Ловкие пальчики" - основной идеей которой является разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, работа с природным материалом, а также работа с разными видами круп. Основное значение продуктивных видов труда состоит в том, что в процессе деятельности у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует отличная мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так - же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности. Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. В процессе организации кружка происходит реализация знаний, впечатлений, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

Занятия по данному кружку необходимо проводить во второй половине дня, не нарушая режим жизнедеятельности дошкольников, в интересной для детей форме, с включением предметно-практической деятельности и игр детей. Содержание занятий данного перспективного плана может изменяться, дополняться различными видами деятельности, которые, на мой взгляд, могли более способствовать реализации задач содержания.

1.3. Цель и задачи

Основная цель кружка:

- развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка;
- развитие творческих способностей, способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для детского творчества;
- обучить детей разнообразным способам практических действий с бумагой, природным, бросовым материалом, крупой и т.д.;
- учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений искусства, окружающих предметов;
- формировать умение оценивать созданные изображения;
- предоставить детям возможность закреплять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности;
- провести мониторинг развития мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать усидчивость, терпение;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества (терпимость, доброжелательное отношение к окружающим);
- воспитывать умение организовать свое рабочее место и убрать его.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, умение работать с мелкими деталями;
- развивать связную речь;
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обратит внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
- развивать творческие способности детей.

1.4. Методы и методические приемы

Методы, используемые в работе кружка:

- словесные (рассказы, объяснения, беседы);
- наглядные (методы иллюстраций и демонстраций);
- практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование);
- игровые (различные дидактические игры).

Приемы:

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты);
- аппликация, оригами.

Форма работы может быть разной: групповая, с подгруппами, индивидуально.

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

2. Результативность работы

Ожидаемые результаты:

- значительное повышение уровня развития мелкой моторики и расширение возможностей выполнения детьми различных действий руками;
- знание детьми основных цветов;
- знание детьми названий инструментов и материалов, используемых в работе.

К концу года дети смогут

Уметь:

- работать с бумагой в разных техниках;
- правильно, держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными;
- самостоятельно и творчески работать;
- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеть приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;
- разовьется речь: ребенок станет использовать речь как средство общения, связно объяснять свои действия, запоминать и произносить стихи, потешки и т.д.;
- владеть приемами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой;
- работать с мелкими деталями: застегивать и расстегивать пуговицы,

застежки молнии; перебирать крупу; отщипывать и размазывать кусочки пластилина, изображать простые предметы.

Знать:

- основные цвета;
- названия инструментов и материалов, используемых в работе.

3. Методы контроля усвоения программного материала

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;
- специально организованные занятия (кружок) по развитию мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (конструирование, ручной труд, аппликация, лепка, рисование);
- самостоятельная продуктивная деятельность детей;
- выставки, изготовление подарков.

Формы подведения итогов:

- диагностическое обследование педагогом детей в сентябре и итоговое в мае следующего года;
- выводы и рекомендации по итогам диагностического обследования;
- создание памятки по развитию мелкой моторики – для родителей воспитанников.

4. Содержание программы:

4.1. Перспективный план

Месяц / неделя	Тема занятий	
	1 занятие	2 занятие
Октябрь / 1 неделя 3-7 октября	Тема: «Овощи, фрукты». 1. «Собираем урожай» - лепка разноцветных шариков из пластилина. – «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).	Тема: «Овощи, фрукты». 1. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.
Октябрь / 2 неделя 10-14 октября	Тема: «Овощи с огорода». 1. Штриховка «Овощи».	Тема: «Овощи с огорода». 1. «Морковка» - раскрась по образцу.
Октябрь / 3 неделя 17-21 октября	Тема: «Птицы осенью». 1. «Птичьи следы на песке» - рисуем на песке пальчиками.	Тема: «Птицы осенью». 1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц.
Октябрь / 4 неделя 24-28 октября	Тема: «Транспорт». 1. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу.	Тема: «Транспорт». 1. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.

Ноябрь/ 1 неделя 31 октября – 3 ноября	Тема: «Труд людей в природе». 1. «Собери инструменты» - из двух частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток).	Тема: «Труд людей в природе». 1. «Нарисуй на песке молоток, лопату».
Ноябрь / 2 неделя 7-11 ноября	Тема: «Одежда и обувь». 1. «Что это?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви.	Тема: «Одежда и обувь». 1. «Шуровка» - учить вкладывать шнурок в дырочку.
Ноябрь / 3 неделя 14-18 ноября	Тема: «Домашние животные». 1. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.	Тема: «Домашние животные». 1. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.
Ноябрь / 4 неделя 21-25 ноября	Тема: «Игрушки». 1. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.	Тема: «Игрушки». 1. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.
Ноябрь / 5 неделя 28 ноября – 2 декабря	Тема: «Игрушки». 1. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).	Тема: «Игрушки». 1. «Пирамидка» - лепка из пластилина.
Декабрь/ 1 неделя 5-9 декабря	Тема: «Птицы зимой». 1. « Ворона или воробей? » - Определить на ощупь по плоскостному трафарету из гречки, наждачной бумаги.	Тема: «Птицы зимой». 1. Оригами «Птички».
Декабрь / 2 неделя 12-16 декабря	Тема: «Птицы». 1. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.	Тема: «Птицы». 1. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки.
Декабрь / 3 неделя 19-23 декабря	Тема: «Посуда». 1. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.	Тема: «Посуда». 1. «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.
Декабрь / 4 неделя 26-30 декабря	Тема: «Дикие животные». 1. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.	Тема: «Дикие животные». 1. «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.
Январь/ 1 неделя 2-6 января	Каникулы	Каникулы
Январь / 2 неделя 9-13 января	Тема: «Дикие животные и их детеныши». 1. «Кто это?» - Крупные трафареты животных из наждачной бумаги демонстрируют детям и предлагают определить на ощупь, где «мама», где «детеныш».	Тема: «Дикие животные и их детеныши». 1. «Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.
Январь / 3 неделя 16-20 января	Тема: Зима. 1. Зимний лес Снегопад в лесу. (На трафарете зеленой елки из бархатной	Тема: «Зима». 1. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки

	бумаги разложить комочки ваты.	и катаем их между ладонями.
Январь / 4 недели 23-27 января	Тема: «Птицы». 1. «Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.	Тема: «Птицы». 1. «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.
Февраль/ 1 неделя 30 января-3 февраля	Тема: «Семья». 1. «Кто это?» - Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу.	Тема: «Семья». 1. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.
Февраль / 2 неделя 6-10 февраля	Тема: «Профессии». 1. Строитель. «Построим дом из кубиков». Игра «Кто в домике у тебя живет?».	Тема: «Профессии». 1. Продавец. «Оторви чек» - отрываем клочки бумаги от полоски.
Февраль / 3 неделя 13-17 февраля	Тема: «Зима». 1. «Снежная баба» - лепка из пластилина.	Тема: «Зима». 1. «Веселый снеговик» - рисуем мелкими круги разного размера.
Февраль / 4 недели 20-24 февраля	Тема «Защитники отечества». 1. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.	Тема «Защитники отечества». 1. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».
Март/ 1 неделя 27 февраля – 3 марта	Тема «Конец зимы». 1. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.	Тема «Конец зимы». 1. «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль.
Март / 2 неделя 6-10 марта	Тема: «Праздник мам». 1. Изготовление подарка для мамы (с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка).	Тема: «Праздник мам». 1. Тренировать умение создавать узор по образцу.
Март / 3 неделя 13-17 марта	Тема: «Игрушки». 1. «Мячи для котят» - лепка из пластилина.	Тема: «Игрушки». 1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек.
Март / 4 неделя 20-24 марта	Тема: «Дом». 1. Обучение рисованию кругов. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Тема: «Дом». 1. «Домик для мишутки» - рисуем на манке.
Март / 5 неделя 27-31 марта	Тема: «Домашние животные». 1. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.	Тема: «Домашние животные». 1. Учить детей рисовать волнистые линии.
Апрель/ 1 неделя 3-7 апреля	Тема: «Одежда». 1. «Недошитое» платье. («Пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы.) Дополнить картонный трафарет нужной деталью.	Тема: «Одежда». 1. «Сушка белья» - пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.
Апрель / 2 неделя	Тема: «Птицы весной». 1. «Червячки для грачей» - лепка	Тема: «Птицы весной». 1. «Поможем птицам» - устелить

10-14 апреля	из пластилина.	«гнездо» мелкими клочками из ваты.
Апрель / 3 неделя 17-21 апреля	Тема: «Растительный мир». 1. «Красивый одуванчик» - втыкание спичек в пластилиновый комочек.	Тема: «Растительный мир». 1. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.
Апрель / 4 неделя 24-28 апреля	Тема: «Звонкая капель». 1. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». Учить детей работать с бумагой в технике оригами.	Тема: «Звонкая капель». 1. «Соберем кораблик» - разрезная картинка.
Май/ 1 неделя 1-5 мая	Тема: «Труд весной на даче». 1. «Посадка фасоли» - дети в песке пальцем делают ямки и сажают семена.	Тема: «Труд весной на даче». 1. «Едем на дачу» - собрать грузовик из геометрических фигур.
Май / 2 неделя 8-12 мая	Тема: «Насекомые». 1. «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке.	Тема: «Насекомые». 1. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.
Май / 3 неделя 15-19 мая	Тема "Весеннее солнышко". 1. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми красками.	Тема "Весеннее солнышко". 1. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + спички).
Май / 4 неделя 22-26 мая	Тема «Дождь». 1. Заштрихуй тучку по образцу.	Тема «Дождь». 1. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.
Май / 5 неделя 29-31 мая	Тема: «Лето». 1. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.	Тема: «Лето». 1. «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян.

5. Программно-методическое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе:
- составление календарно-тематического плана работы;
 - разработка планов-конспектов по развитию мелкой моторики рук у детей 3-4 лет;
 - составление каталога дидактических игр, направленных на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики;
 - создание картотеки пальчиковых игр;
 - оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук;
 - изменение и развитие развивающей предметно-пространственной среды посредством организации центров по развитию мелкой моторики рук:
 - дидактические игры, составные игрушки, пальчиковый театр.

Список литературы

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
3. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] / М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
5. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
6. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Интернет ресурсы.